**МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Данное руководство – это пошаговый гид, демонстрирующий то, как Исследование Урока развивает и усовершенствует учительские практики.

Руководство содержит информацию о том:

1. как организовать изучение урока в школе;
2. как планировать, проводить и анализировать урок;
3. как вовлечь в этот процесс учеников;
4. предложения относительно того, как «дистиллировать» знания, которые получены в результате изучения урока, как практики могут быть усовершенствованы, и как их можно передать другим.

Исследование Урока – это процесс профессионального обучения, фокусом которого становится **учение** и **прогресс,** которого достигают ученики, благодаря тому, что учителя развивают особые педагогические техники, нацеленные на усовершенствование отдельных аспектов преподавания и учения, которые они сами определили внутри своей школы.

Исследование урока – это модель совместного профессионального развития в классе, которая включает в себя следующие виды активности:

* два или более учителя работают вместе, развивая классные практики и фокусируясь на образовательных потребностях конкретных учеников;
* учителя вовлечены в процессы разработки особых техник преподавания, нацеленных на усовершенствование специфических аспектов процесса учения конкретных учеников;
* учителя постоянно ведут записи всего того, что они узнали, и передают друг другу эти практические знания посредством коучинга, других профессиональных коммуникации и проведения демонстрационных уроков.

В течение цикла по Исследованию Урока небольшая группа учителей (возможно даже пара):

* использует данные, которые собираются на постоянной основе для определения фокуса своей работы;
* совместно определяет педагогические техники, которые адекватны выбранному фокусу;
* определяет трех учеников (в качестве кейсов исследования), каждый из которых является типичным представителем групп, которые выделяются в конкретном классе, например – сильные, средние, продвинутые;
* совместно планирует изучение урока, в ходе которого возможно будет выявить эффекты используемой техники:
* при этом, именно три выбранных ученика постоянно находятся в фокусе внимания (изучение урока - это не проведение эксперимента, это именно, развитие учительских практик);
* по очереди проводят уроки и наблюдают за уроками друг друга;
* проводят интервью с выбранными учениками для получения обратной связи;
* после уроков проводят дискуссии с целью анализа того, как выбранные ученики реагируют на конкретные техники, каких успехов они добились;
* делятся результатами своей работы с более широкой аудиторией.

1. **Как организовать исследование урока?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что сработало хорошо** | **Заметки** |
| * Выберите группу учителей – оптимально троих (либо более), которые готовы к внедрению в школе нового подхода к профессиональному развитию. Известно, что Исследование Урока хорошо работает, когда в той группе есть хотя бы один представитель управленческой команды, чтобы был представлен разный опыт. * Вы, как директор, проведите с ними встречу, на которой определите ожидания и правила работы, с тем, чтобы люди почувствовали, что они способны рисковать и не находятся под давлением. В Исследовании Урока все члены группы имеют одинаковый статус – статус обучающихся. * Задайте им несколько параметров, которые характеризуют отдельные образовательные потребности учеников вашей школы (например: беглость письма у леворуких детей, скорость просмотрового чтения у девочек и др.) * Используйте общие форматы для планирования, наблюдения и анализа. * Выделите учителям рабочее время для совместного планирования исследуемых уроков, их наблюдения и анализа. * Убедитесь, что учителям созданы надлежащие условия для того, чтобы делится результатами своей работы с остальным педагогическим коллективом. * Позиционируйте эту группу учителей, как чемпионов нового подхода и стимулируйте создание новых групп. | Это заставило меня по-иному посмотреть на всё, что происходит в классе… |

1. **Как спланировать Исследование Урока и определить учеников в качестве кейсов?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что сработало** | **Заметки** |
| * Выберите классы (класс) и группу учеников, которые станут субъектами Исследования Урока. Это должны быть ученики, представители трех основных групп – слабые, средние и продвинутые. * Очень подробно опишите, каких результатов должен достичь каждый из этих учеников к определенному вами (и программой) времени. * Спланируйте каждый этап урока, обращая особое внимание на те моменты, где будет использоваться учительская техника, которую вы планируете развивать и усовершенствовать. Зафиксируйте ожидаемую вами реакцию каждого из учеников на предлагаемую технику. * Определите, настолько подробно, насколько это возможно, все ресурсы, которые необходимы для проведения урока. * Определитесь заранее, кто из учителей за каким учеником будет наблюдать. | Сосредоточение внимания на конкретных учениках действительно позволило обнаружить много важных моментов… |

1. **Проведение урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что сработало** | **Заметки** |
| * Обратите особое внимание на совместную оценку работы всех трех учеников. Необходимо очень четко определить какого прогресса должен добиться каждый из них, и как его можно будет измерить. * Учителя, наблюдающие за уроком, смотрят не на работу своего коллеги, а на выбранных трех учеников. | Так как люди совместно планировали урок, они спокойно относятся к ситуации, когда что-то идет не так…И, это очень мощная вещь! |

**Исследование Урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение**

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_ Фокус: \_\_\_\_\_\_\_\_ Раздел программы: \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_ Учитель - наблюдатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Какова основная цель урока (серии уроков): ………..**  **Какие учительские техники планируется развивать: ……..** | | | | | | | | |
| Критерии успеха  (*Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте)* | Кейс Ученик 1  Уровень: слабый/средний/продвинутый  **Критерии успеха в данном фокусе** | | Кейс Ученик 2  Уровень: слабый/средний/продвинутый  **Критерии успеха в данном фокусе** | | Кейс Ученик 3  Уровень: слабый/средний/продвинутый  **Критерии успеха в данном фокусе** | |  | |
| Этапы урока | Ожидаемая  реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая  реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая  реакция | Наблюдаемая реакция | Характеристики /  проблемы | |
| Этап:  *(примерное время)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап:  *(примерное время)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заключительный  этап:  *(примерное время)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что удалось наблюдаемым ученикам (какого прогресса они добились, и как вы это увидели) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальные мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Интервью учеников после урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что сработало** | **Заметки** |
| * Группы учителей часто интервьюируют наблюдаемых учеников после уроков. Они спрашивают о том, что сработало, как дети себя при этом чувствовали и как, по их мнению, можно улучшить этот урок, для проведения его в другом классе. * Интервью должно быть коротким. Не больше 5 минут. Можно интервьюировать всех трех учеников в группе и по отдельности. * Интервью необходимо проводить не откладывая. По возможности сразу после урока. * Постарайтесь зафиксировать конкретные слова и фразы, которые произносят ученики. Некоторые группы учителей интервьюируют не только наблюдаемых учеников, но и других учеников данного класса, что, с одной стороны, может утроить полученные результаты, но, с другой стороны, может существенно отяготить вашу базу данных, и она станет более сложной в использовании.   **Предлагаемые вопросы для интервью**   * Что тебе больше всего понравилось на уроке? * Что ты узнал? (Что ты теперь умеешь делать, а до этого не умел?) * Что ты теперь можешь делать лучше? Что для тебя значит лучше? * Что в моей работе как учителя было для тебя самым лучшим? * Если я буду давать этот урок другим детям, что мне нужно в нем изменить? * Почему? | Ученики принимают на себя ответственность за свое обучение. Они действительно вовлечены, ОНИ ПОМОГАЮТ НАМ ПОМОГАТЬ ИМ УЧИТЬСЯ! Невероятно!!! |

1. **Дискуссия после урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что сработало** | **Заметки** |
| * Убедитесь в том, что у группы есть возможность встретиться (минимум на 45 минут) для обсуждения урока, и это должно произойти как можно раньше. Если пройдёт больше 36 часов – время упущено. * Один человек выбирается ведущим дискуссии. Все высказанные соображения обязательно записываются. Ведущий следит за тем, чтобы все суждения выстраивались в следующем ключе: по данному вопросу у Ученика 2 я наблюдал…Это важная характеристика Исследования Урока, так как в фокусе первоначально находится процесс учения, а только потом преподавания. * Все члены группы должны внести свой вклад в дискуссию. Ведущий следит за тем, чтобы были обсуждены все основные вопросы: * что планировалось для каждого ученика * что на самом деле произошло * чем объясняется разница между прогрессом учеников * какого прогресса достиг каждый из них * какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса * что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова * чего вы не повторите * чем вы готовы поделиться с коллегами   Далее вам необходимо договорится о том, каким будет следующий шаг вашей группы. | Поразительно, как много мы узнаем, высказывая свои идеи! Тебе приходится объяснять другим людям, почему ты так поступаешь, и это очень укрепляет твои знания, и приводит тебя в то место, куда бы ты один не дошел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запись дискуссии после урока** | | | |
|  | Кейс Ученик 1 | Кейс Ученик 2 | Кейс Ученик 3 |
| * Какого прогресса достиг каждый ученик? * Был ли этот прогресс достаточным? * Что в этом отношении можно сказать о других учениках класса, группу которых он представляет? |  |  |  |
| * Как техника, которую вы развивали способствовала/ препятствовала прогрессу учеников? * Какие были сюрпризы? |  |  |  |
| * Какие аспекты развиваемой техники целесообразно использовать в дальнейшем? |  |  |  |
| * Какие другие техники стоит использовать в дальнейшем? |  |  |  |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |

1. **Обмен результатами с другими**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что работает** | **Заметки** |
| * Организуйте для группы возможность поделится результатами своей работы с коллегами, в особенности в части того, что касается развития учительских практик. Когда группа изначально знает, что ей предстоит это сделать, она постоянной удерживает это во внимании, и формулирует результаты своей работы как потенциально отчуждаемые. * Видеоклипы и презентации PowerPoint с фото, сделанными на уроках и во время их планирования и последующих дискуссий очень подходят для такой работы. * Также организуйте для группы возможность поработать с другими учителями, и потренировать их в использовании тех техник, которые группа усовершенствовала. * Всячески поощряйте и цените то, что группа наработал и чем она поделилась с другими. * Рекомендуется создать в учительской стену «совместного обучения». На ней группа будет размещать свои фото, записи по итогам наблюдений и дискуссий, интервью учеников. Это будет стимулировать учителей к профессиональному общению более длительное время, чем непосредственно во время мероприятий по обмену практиками. | Поскольку учителя в большинстве своём очень занятые люди, они хотят не слышать, а видеть, то, что вы продвигаете. И в этом отношении отрывки видео вашей работы могут быть очень полезны. |

1. **Выделение времени на Исследование Урока и встраивание его в школьную систему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что работает** | **Заметки** |
| * Исследование Урока обеспечит вам очень хорошее соотношение цены и качества, если вы действительно создадите возможности для того, чтобы результаты этой работы питали практику. * Некоторые директора целенаправленно выделяют время для работы исследовательских групп. Как правило в рамках того времени, которое отводится на профессиональное развитие и менеджмент. * В некоторых школах Исследование Урока связано с оценкой качества работы учителя, так как обмен практиками является неотъемлемой частью такой оценки. Педагоги отмечают, что, будучи вовлеченными в исследования, они усовершенствуют те области, в которых они чувствовали себя наименее уверенно, а не просто чувствуют себя в безопасности, демонстрируя сильные стороны, как это происходит при традиционном обмене практиками. * Однако здесь следует помнить, что Исследование Урока и оценка профессиональной деятельности учителя это не рядоположенные вещи. В школьной системе их необходимо разделять. * Некоторые группы публично демонстрируют результаты своей работы. Дети остаются после школы и показательный урок проводится в большом зале перед широкой аудиторией представителей других школ. | Что меня удивило и порадовало, так это то, что люди, которые обычно закрывали дверь класса и вели уроки сами по себе, вдруг задержались и подумали: О, это будет полезно мне на моем уроке! Это будет полезно детям на моем уроке! И они тоже вступили на этот борт. Это замечательно для нас! |

1. **Роль учителей-лидеров в поддержке и развитии профессионального обучения через Исследование Урока и использование модели Исследования Урока как платформы для внутришкольного коучинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что работает** | **Заметки** |
| * Учителя-лидеры и консультанты смогут поддерживать процесс Исследований Урока, если: * они готовы продемонстрировать определенную технику, до того, как группа начинает Исследование урока; * готовы присоединиться к группе и делиться с группой идеями и предложениями; * участвуют в обсуждениях, которые проводит группа по конкретным урокам и вносят предложения относительно усовершенствования учительских техник; * участвуют в наблюдениях за уроком (в равном статусе со всеми членами группы) и принимают участие в дискуссии. * Методисты по предметам здесь могут выполнять ту же функцию. * Вокруг Исследования Урока могут быть созданы дополнительный интерес и ценность, если их результаты для учителей станут органичной частью их профессионального портфолио и будут учитываться при присвоении им профессиональных квалификаций. |  |